

Аннотация

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.19 Землеустройство, для обучающихся очной формы обучения.

2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 07; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none">– оценивать состояние земель;– подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;– вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;– проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;– отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;– планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв,	<ul style="list-style-type: none">– нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;– виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;– технологию землеустроительного проектирования;– сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;– способы определения площадей;– виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;– требования в области охраны окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none">– проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;– проведения количественного и качественного учета земель;– участия в инвентаризации и мониторинге земель;– осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;– разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.

	предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; – осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; – осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель		
--	--	--	--

4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 350.

Из них на освоение МДК 236 на практики, в том числе учебную 36, производственную 72, самостоятельная работа 114.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиональ ных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Максим альный объем учебной нагрузк и	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостоятел ьная работа
			Обучение по МДК, в час.				Практики		
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практическ их занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственн ая практика (по профилю специальности), в час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 4.1; ПК 4.2	МДК.04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга земель	112	92	44	48	-	-	-	20
ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 07; ПК 4.3; ПК 4.4	МДК.04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные отношения	130	108	54	54	20	-	-	22
ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 07; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	УП.04.01 Учебная практика	36	36	-	-	-	36	-	-
ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	ПП.04.01 Производственная практика	72	-	-	-	-	-	72	72
	Всего:	350	236	98	102	20	36	72	114

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. *МДК.04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга земель*

Тема 1.1. *Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды*

Тема 1.2. *Нормирование в области охраны окружающей среды*

Тема 1.3. *Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)*

Тема 1.4. *Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды*

Раздел 2. *МДК.04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные отношения*

Тема 2.1. *Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды*

Тема 2.2. *Контроль выполнения мероприятий охране почв и окружающей среды*

Тема 2.3. *Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды*

Тема 2.4. *Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды*

УП.04.01 *Учебная практика*

Тема 1. *Оценка состояния земель*

Тема 2. *Подготовка фактических сведений об использовании земель и их состоянии*

Тема 3. *Ведение земельно-учетной документации, выполнение ее автоматизированной обработки*

ПП.04.01 *Производственная практика*

Виды работ:

- 1. Проведение проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составления актов;*
- 2. Отслеживание качественных изменений в состоянии земель и отражение их в базе данных в компьютере;*
- 3. Планирование и контроль выполнения мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;*
- 4. Осуществление мер по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;*
- 5. Осуществление контроля выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК экономических и
естественнонаучных дисциплин



/ В.И. Барышев

«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И
ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ**

Наименование специальности

21.02.19 Землеустройство

Квалификация выпускника

Специалист по землеустройству

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2025

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 г. № 339.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
1.1. Область применения рабочей программы	8
1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы	8
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	8
1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы.....	10
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля	11
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	19
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия), 21.02.19 Землеустройство, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 07; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none">– оценивать состояние земель;– подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;– вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;– проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;– отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;– планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв,	<ul style="list-style-type: none">– нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;– виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;– технологию землеустроительного проектирования;– сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;– способы определения площадей;– виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;– требования в области охраны окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none">– проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;– проведения количественного и качественного учета земель;– участия в инвентаризации и мониторинге земель;– осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;– разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.

	предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; – осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; – осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель		
--	--	--	--

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 350.

Из них на освоение МДК 236 на практики, в том числе учебную 36, производственную 72, самостоятельная работа 114.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиональ ных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Максим альный объем учебной нагрузк и	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостоятел ьная работа
			Обучение по МДК, в час.				Практики		
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практическ их занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственн ая практика (по профилю специальности), в час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 4.1; ПК 4.2	МДК.04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга земель	112	92	44	48	-	-	-	20
ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 07; ПК 4.3; ПК 4.4	МДК.04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные отношения	130	108	54	54	20	-	-	22
ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 07; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	УП.04.01 Учебная практика	36	36	-	-	-	36	-	-
ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	ПП.04.01 Производственная практика	72	-	-	-	-	-	72	72
	Всего:	350	236	98	102	20	36	72	114

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения ¹
1	2	3	4	5
Раздел 1 ПМ. МДК.04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга земель				
Тема 1.1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды	Содержание	10	Лекция-диалог	1
	Основные понятия. Законодательство в области охраны окружающей среды. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды. Загрязняющие вещества. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц, Основы формирования экологической культуры			
	Практическое занятие 1 «Изучение законодательства в области охраны окружающей среды»	4		
	Практическое занятие 2 «Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды»	6		
	Практическое занятие 3 «Определение категории объектов различных отраслей, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду»	6		
Тема 1.2. Нормирование в области охраны окружающей среды	Содержание	12	Лекция-диалог	1
	Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов. Технологические нормативы и технические нормативы Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды. Лицензирование отдельных видов деятельности в			

	области охраны окружающей среды Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра			
	Практическое занятие 4 «Определение состава почв»	6		
	Практическое занятие 5 «Геоботанические изыскания»	6		
Тема 1.3. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)	Содержание	10	Лекция-диалог	1
	Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды). Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды). Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды)			
	Практическое занятие 6 «Изучение состава информации Государственного фонда данных государственного экологического мониторинга».	6		
	Практическое занятие 7: «Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности»	4		
Тема 1.4. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	Содержание	12	Лекция-диалог	1
	Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды. Экологическое страхование.			
	Практическое занятие 8 «Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду»	6		
	Практическое занятие 9 «Оформление документов для экологического страхования»	4		
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1		20		
Раздел 1 ПМ. МДК.04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные отношения				
Тема 2.1.	Содержание	12	Лекция –	2

Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды	Государственный экологический надзор: Права должностных лиц органов государственного надзора. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль). Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль). План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности.		<i>визуализация</i>	
	Практическое занятие 10 «Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта»	4		
Тема 2.2. Контроль выполнения мероприятий охране почв и окружающей среды	Содержание			
	Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте. Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год. Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности.	14	<i>Лекция-диалог</i>	1
	Практическое занятие 11: «Оформление документов для постановки на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду»	6		
	Практическое занятие 12: «Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды»	6		
Тема 2.3. Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды	Содержание			
	Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды. Обязанность возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в	14	<i>Лекция – визуализация</i>	2

	области охраны окружающей среды Ликвидация накопленного вреда окружающей среде: Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде. Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде			
	Практическое занятие 12: «Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды»	4		
	Практическое занятие 14: «Разработка плана «Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде»	4		
Тема 2.4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание	14	Лекция-диалог	1
	Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды			
	Практическое занятие 15 «Сбор информации в сети Интернет о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды »	4		
	Практическое занятие 16 «Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды»	6		
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1		22		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Выбор темы, составление плана курсовой работы. 2. Подбор источников и литературы. 3. Проверка введения. 4. Проверка теоретической части работы. 5. Проверка практической части работы. 6. Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. 7. Проверка заключения. 8. Проверка приложений к курсовой работе. 9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям. Защита курсовой работы.		20		
УП.04.01 Учебная практика Виды работ: 1. Оценка состояния земель; 2. Подготовка фактических сведений об использовании земель и их состоянии;		36		

3. Ведение земельно-учетной документации, выполнение ее автоматизированной обработки			
ПП.04.01 Производственная практика Виды работ: 1. Проведение проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составления актов; 2. Отслеживание качественных изменений в состоянии земель и отражение их в базе данных в компьютере; 3. Планирование и контроль выполнения мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; 4. Осуществление мер по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; 5. Осуществление контроля выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды.	72		
Всего:	350		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ФОС – включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для экзамена по ПМ.04 *Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель / квалификационного экзамена*, предназначен для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по профессиональному модулю представлен в Приложении № 1.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 1.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет междисциплинарных курсов (№301) – 44,6м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10/3)

Проекционный экран с электродiodом lumienmastercontrol

Проектор Casio

Ноутбук Pavilion

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 12 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№401) – 44,6 м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10/3)

Проектор Benq

Ноутбук AGUARIUSNS725

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 14 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№704) – 48,5м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA, 3000 ANSI

Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent

Экран на штативе 180x180см Спектра

Доска – 1 шт.

Стол – 26 шт.

Стул – 26 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№709) – 30,7м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U,

XGA,3000ANSI

Нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom

Экран на штативе 180x180см Спектра
Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (№709И) – 35,5м² (г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 1)
Персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp
510
Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№806И) – 36,2м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)
Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U,
XGA,3000ANSI
Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent
Экран на штативе 180x180см Спектра
Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№812) – 47,8м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)
Проектор Casio XJ-V2
Проекционный экран с электроприводом
LumienMasterControl(LMC100107)128x171см
Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent
Доска – 1 шт.
Стол – 26 шт.
Стул – 26 шт.
Трибуна – 1 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08303-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563437>.

2. Кустышева, И. Н. Мониторинг земель: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13559-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567255>.

3. Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы: учебное пособие для СПО / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-507-50971-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495992>.

Дополнительная учебная литература:

1. Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы: учебное пособие для СПО / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-507-50971-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495992>

2. Ветошкин, А. Г. Технические средства инженерной экологии. Краткий курс: учебное пособие для СПО / А. Г. Ветошкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-8140-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173129>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронная библиотека УУНиТ https://uust.ru/library/
2.	ЭБС Уфимского университета науки и технологий https://elib.bashedu.ru/
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
6.	Электронный каталог Библиотеки УУНиТ http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus
7.	БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/
8.	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru

№	Адрес (URL)
1	http://www.mziorb.ru/ - Официальный сайт Министерства земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан – [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный
2.	http://www.greenwaves.com/russian/indexrus.html/ – Международный портал по экологии и окружающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
3.	http://www.greenmedia.info/rus/ – Экологический портал Экологические новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
4.	Глоссарий.ru – Служба тематических словарей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.glossary.ru/ свободный.

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. П. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. Д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя

противоположные позиции;

- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;

- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;

- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;

- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;

- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;

- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;

- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;

- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;

- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;

- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.

- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;

- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;

- демонстрация различных позиций и точек зрения;

- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. П.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. П. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК экономических и
естественнонаучных дисциплин



/ В.И. Барышев

«29» августа 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И
ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ**

Наименование специальности

21.02.19 Землеустройство

Квалификация выпускника

Специалист по землеустройству

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2025

I. Общие положения

1. Фонды оценочных средств предназначены для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель, составляющих его профессиональных и общих компетенций, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен.

Форма проведения экзамена – *выполнение практико-ориентированных заданий по экзаменационным билетам.*

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга земель	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование
МДК.04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные отношения	Экзамен	Наблюдение за выполнением практических работ, курсовой работы. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы, курсовой работы. Тестирование
УП.04.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Отчет по практике
ПП.04.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Отчет по практике
ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	Квалификационный экзамен	Выполнение практико-ориентированных заданий по экзаменационным билетам

Примерные задания для текущего контроля:

2.1. Практические работы

Практическая работа № 1. Изучение законодательства в области охраны окружающей среды»

Подготовка докладов по темам:

- Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды.
- Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
- Нормативы допустимых выбросов
- Технологические нормативы и технические нормативы.

- Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды.
- Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
- Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.
- Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра.

2.2. Вопросы для оценки знаний:

1. Основные понятия.
2. Законодательство в области охраны окружающей среды.
3. Основные принципы охраны окружающей среды.
4. Объекты охраны окружающей среды.
5. Загрязняющие вещества.
6. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
7. Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц.
8. Основы формирования экологической культуры. Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды.
9. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
10. Нормативы допустимых выбросов
11. Технологические нормативы и технические нормативы.
12. Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды.
13. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
14. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.
15. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра.
16. Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
17. Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
18. Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
19. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
20. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду
21. Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.
22. Экологическое страхование.
23. Государственный экологический надзор.
24. Права должностных лиц органов государственного надзора.
25. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль).
26. Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль).
27. План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности.
28. Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.

29. Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте.
30. Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
31. Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год.
32. Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности.
33. Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды.
34. Обязанность возмещения вреда окружающей среде.
35. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды.
36. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды
37. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде.
38. Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде.
39. Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.
40. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
41. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды.

3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка общих и профессиональных компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения *заданий на квалификационном экзамене*:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОК 01	1 этап: Знания	Не знает	Имеет фрагментарные понятия о задачах профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает основные понятия задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует целостность знаний по вопросам задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный опрос

	2 этап: Умения	Не умеет	Умеет фрагментарно решать тестовые задания по вопросам профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Испытывает небольшие трудности при решении тестовых заданий по вопросам профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уверенно решает тестовые задания по вопросам профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Тестовые задания</i>
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет	Имеет сложности в работе с различными источниками информации по задачам профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Владеет способностью работать с различными источниками информации по задачам профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Владеет навыками работы с различными источниками информации по анализу задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Решение ситуационных задач</i>
ОК 02	1 этап: Знания	Не знает	Имеет фрагментарные понятия о современных средствах поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологиях для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает основные понятия о современных средствах поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологиях для выполнения задач профессиональной	Демонстрирует целостность знаний о современных средствах поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологиях для выполнения задач профессиональной	<i>Устный опрос</i>
	2 этап: Умения	Не умеет	Умеет фрагментарно решать тестовые задания по вопросам	Испытывает небольшие трудности при решении тестовых заданий по	Уверенно решает тестовые задания по вопросам современных	<i>Тестовые задания</i>

			современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	вопросам современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет	Имеет сложности в работе с современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	Владеет способностью работать с современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками работы с современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Решение ситуационных задач</i>
ОК 06	1 этап: Знания	Не знает	Имеет фрагментарные понятия о гражданско-патриотической позиции, демонстрации и осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих	Знает основные понятия гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Демонстрирует целостность знаний о гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	<i>Устный опрос</i>

			ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применении стандарты антикоррупционного поведения	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применении стандарты антикоррупционного поведения	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применении стандарты антикоррупционного поведения	
	2 этап: Умения	Не умеет	Умеет фрагментарно решать тестовые задания по вопросам гражданско-патриотической позиции, демонстрации и осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применении стандарты антикоррупционного поведения	Испытывает небольшие трудности при решении тестовых заданий по вопросам гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применении стандарты антикоррупционного поведения	Уверенно решает тестовые задания по вопросам гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применении стандарты антикоррупционного поведения	<i>Тестовые задания</i>
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет	Имеет сложности в проявлении гражданско-патриотичес	Владеет способностью проявлять гражданско-патриотическу	Владеет навыками проявлять гражданско-патриотическу	<i>Решение ситуационных задач</i>

			кой позиции, демонстрации и осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применении стандарты антикоррупционного поведения	ю позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ю позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	1 этап: Знания	Не знает	Имеет фрагментарные понятия содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применению знаний об изменении климата, принципах бережливого производства эффективного действия в чрезвычайных ситуациях	Знает основные понятия содействия окружающей среды, ресурсосбережения, применения знаний об изменении климата, принципах бережливого производства эффективном действии в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует целостность знаний содействия окружающей среды, ресурсосбережения, применения знаний об изменении климата, принципах бережливого производства эффективном действии в чрезвычайных ситуациях	<i>Устный опрос</i>
	2 этап: Умения	Не умеет	Умеет фрагментарно решать тестовые задания содействия сохранению окружающей	Испытывает небольшие трудности при решении тестовых заданий содействия сохранению	Уверенно решает тестовые задания по вопросам содействия сохранению окружающей	<i>Тестовые задания</i>

			среды, ресурсосбережению, применению знаний об изменении климата, принципах бережливого производства эффективного действия в чрезвычайных ситуациях	окружающей среды, ресурсосбережению, применению знаний об изменении климата, принципах бережливого производства эффективного действия в чрезвычайных ситуациях	среды, ресурсосбережению, применению знаний об изменении климата, принципах бережливого производства эффективного действия в чрезвычайных ситуациях	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет	Имеет сложности содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применению знаний об изменении климата, принципах бережливого производства эффективного действия в чрезвычайных ситуациях	Владеет способностью содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применению знаний об изменении климата, принципах бережливого производства эффективного действия в чрезвычайных ситуациях	Владеет навыками содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применению знаний об изменении климата, принципах бережливого производства эффективного действия в чрезвычайных ситуациях	<i>Решение ситуационных задач</i>
ПК 4.1	1 этап: Знания	Не знает	Имеет фрагментарные понятия о проведении проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации	Знает основные понятия проведения проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации	Демонстрирует целостность знаний о проведении проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации	<i>Устный опрос</i>
	2 этап: Умения	Не умеет	Умеет фрагментарно решать тестовые	Испытывает небольшие трудности при решении	Уверенно решает тестовые задания по	<i>Тестовые задания</i>

			задания по вопросам проведения проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации	тестовых заданий по вопросам проведения проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации	вопросам проведения проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет	Имеет сложности выполнения проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации	Владеет способностью выполнения проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации	Владеет навыками выполнения проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации	<i>Решение ситуационных задач</i>
ПК 4.2	1 этап: Знания	Не знает	Имеет фрагментарные понятия о проведении количественного и качественного учета земель, участия в их инвентаризации и мониторинге	Знает основные понятия о проведении количественного и качественного учета земель, участия в их инвентаризации и мониторинге	Демонстрирует целостность знаний о проведении количественного и качественного учета земель, участия в их инвентаризации и мониторинге	<i>Устный опрос</i>
	2 этап: Умения	Не умеет	Умеет фрагментарно решать тестовые задания количественного и качественного учета земель, участия в их инвентаризации	Испытывает небольшие трудности при решении тестовых заданий количественного и качественного учета земель, участия в их инвентаризации	Уверенно решает тестовые задания количественного и качественного учета земель, участия в их инвентаризации и мониторинге	<i>Тестовые задания</i>

			ции и мониторинге	и и мониторинге		
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет	Имеет сложности проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге	Владеет способностью проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге	Владеет навыками проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге	<i>Решение ситуационных задач</i>
ПК 4.3	1 этап: Знания	Не знает	Имеет фрагментарные понятия осуществления контроля использования и охраны земельных ресурсов	Знает основные понятия осуществления контроля использования и охраны земельных ресурсов	Демонстрирует целостность знаний о осуществлении и контроля использования и охраны земельных ресурсов	<i>Устный опрос</i>
	2 этап: Умения	Не умеет	Умеет фрагментарно решать тестовые задания, осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Испытывает небольшие трудности при решении тестовых заданий, осуществлении и контроля использования и охраны земельных ресурсов	Уверенно решает тестовые задания, осуществляет контроль использования и охраны земельных ресурсов	<i>Тестовые задания</i>
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет	Имеет сложности при осуществлении контроля использования и охраны земельных ресурсов	Владеет способностью осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	Владеет навыками осуществления контроля использования и охраны земельных ресурсов	<i>Решение ситуационных задач</i>
ПК 4.4	1 этап: Знания	Не знает	Имеет фрагментарные понятия о разработке природоохранных мероприятий	Знает основные понятия о разработке природоохранных мероприятий	Демонстрирует целостность знаний о разработке природоохранных мероприятий	<i>Устный опрос</i>

	2 этап: Умения	Не умеет	Умеет фрагментарно решать тестовые задания, разрабатывать природоохранные мероприятия	Испытывает небольшие трудности при решении тестовых заданий, разработке природоохранных мероприятий	Уверенно решает тестовые задания, разрабатывает природоохранные мероприятия	<i>Тестовые задания</i>
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет	Имеет сложности при разработке природоохранных мероприятий	Владеет способностью разрабатывать природоохранные мероприятия	Владеет навыками разрабатывать природоохранные мероприятия	<i>Решение ситуационных задач</i>

4. Структура контрольно-оценочных средств для квалификационного экзамена

4.1. Перечень заданий, выносимых на квалификационный экзамен:

1. Дайте общее понятие и определите содержание мониторинга земель.
2. Классификация земельного фонда.
3. Что такое бонитировка почвы? Составьте замкнутую оценочную шкалу бонитировки почв.
4. Опишите схему предоставления Отчета о наличии и распределении земель.
5. Заполните форму 22-1 Отчета о наличии и распределении земель на основании представленных исходных данных.
6. Заполните акт проверки соблюдения земельного законодательства.
7. Заполните таблицы 1-3 земельно-кадастровой книги предприятия.
8. Выделите обременения в использовании земель. Определите площадь каждого вида обременений. Масштаб 1: 25000. Определите кадастровую стоимость земель сельскохозяйственного назначения на этих участках.
9. Опишите деление земельного фонда Российской Федерации.
10. Определите почвенные разности, категории пригодности земель; классы земель.
11. Что собой представляет текущий учет, опишите его.
12. Рассчитать площадь земельных угодий двумя способами. На основе полученных расчетных данных по площадям угодий составить экспликацию земель по составу угодий.
13. Опираясь на главные демаскирующие признаки основных топографических объектов
14. дешифровать аэрофотоснимок, определив площадь угодий. Масштаб 1:25000.
15. Проведите кадастровое деление поселения.
16. Дайте характеристику земельного фонда Российской Федерации по категориям земель, угодьям и формам собственности на землю.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Институт среднего профессионального образования
 Квалификационный экзамен ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны
 земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дайте общее понятие и определите содержание мониторинга земель.
2. Опишите деление земельного фонда Российской Федерации.
3. Задача. Рассчитать размер компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды

4.2. Практические задания:

1. Составить перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды.
2. Определить категории объектов различных отраслей, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
3. Составить экологический сертификат хозяйственной и иной деятельности.
4. Рассчитать размер платы за негативное воздействие на окружающую среду.
5. Оформить документы для экологического страхования.
6. Разработать план мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта.
7. Оформить документы для постановки на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
8. Составить отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды.
9. Рассчитать размер компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды.
10. Разработать плана организации работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.



/ В.И. Барышев

«29» августа 2025 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И
ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ**

21.02.19 Землеустройство

утвержденную 24.03.2023 на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	4.2.1 Основная учебная литература	<p>1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с.</p> <p>2. Кустышева, И. Н. Мониторинг земель: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 96 с.</p> <p>3. Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы: учебное пособие для СПО / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-7006-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153946</p>	<p>1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08303-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563437</p> <p>2. Кустышева, И. Н. Мониторинг земель: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13559-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567255</p> <p>3. Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы: учебное пособие для СПО</p>	Актуализация основной литературы

			/ В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-507-50971-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/495992	
--	--	--	---	--